

精品视频公开课选题推荐表

所属学校 广东工业大学 (盖章)

选题名称 广东省历史村落保护与利用

所属学科 建筑学

选题负责人 朱雪梅

申报日期 2013-1-23

推荐单位 广东工业大学建筑与城市规划学院

广东省教育厅 制

二〇一三年一月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	朱雪梅	性别	女	出生年月	1966. 1
	学历	研究生	学位	硕士	电话	37627619
	专业技术职务	教授	行政职务	院长	传真	37628605
	院系	建筑与城市规划学院		E-mail	Zxm1313@qq. com	
	地址	东风东路 729 号			邮编	510090
	是否本校专任教师	是				
1-2 授课情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	设计院实习		必修	五年级本科	2	15
	毕业设计		必修	五年级本科	8	12
	建筑测绘		必修	三年级本科	1 周	25
	环境艺术		必修	四年级本科	2	150
	建筑遗产保护与利用		必修	研究生	2	15
1-3 教学研究情况	<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>教研课题</p> <p>（1）《面向职业建筑师创新能力的素质教育》广东工业大学校级教改项目 2004</p> <p>（2）《深化完善建筑学专业人才培养模式的研究》广东工业大学高教研究基金项目 2010</p> <p>（3）《岭南传统村落规划及保护产学研合作研究》广东工业大学高教研究基金重点支助项目 2011。</p> <p>（4）《建筑学专业产学研用合作培养创新人才的研究与实践》省级教改项目 2012</p>					

(5) 《基于文化产业的岭南传统村镇改造“产学研”研究》广东工业大学高教研究基金委托项目 2012

教研论文

(1) 朱雪梅. 结合“产、学、研”课题谈建筑人才的培养《高等建筑教育》2009(6)

(2) 朱雪梅. 基于广州城市特色的建筑教育实践探索《广东工业学报(社科版)》2012(10)

(3) Zhu Xuemei. Landscape Architecture and Female Development Based on Questionnaire Survey 《Journal of Landscapae Research》2012, 4(10)

(4) 朱雪梅. 关于创新教育的思考——以建筑学专业为例《人才开发》2006(12)

(5) 朱雪梅. 立足城市特色 培养创新人才《高等建筑教育》2004(3)

(6) 朱雪梅. 开发思维发展能力——谈创新人才的培养《黑龙江高教研究》2004(6)

(7) 朱雪梅. 建筑设计课程教学改革模式探讨《中山大学学报论丛》2003(5)

获得奖励

(1) “面向职业建筑师创新能力的素质教育”2004年获校教学优秀成果一等奖, 并作为广东工业大学第五届省级教学成果重点培育项目。授奖部门: 广东工业大学

(2) “深化完善建筑学专业人才培养模式的研究”获2010年高教基金优秀项目成果一等奖。授奖部门: 广东工业大学

(3) “结合地方城乡建设的建筑学专业实践创新人才的培养”2010年获校教学优秀成果一等奖。授奖部门: 广东工业大学

(4) 指导“韶关石塘古村落保护设计研究”2010年获“全国大学生建筑设计作业评选与观摩”一等奖。授奖部门: 中国建筑学会、全国建筑学专业指导委员会, 2010

(5) 论文“传统城区保护更新的适应性研究”获中国民族建筑研究会优秀论文二等奖。授奖部门: 中国民族建筑研究会, 2011

<p>1-4</p> <p>学术 研究 情况</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）。</p> <p>学术研究课题</p> <p>（1）岭南传统民居建筑形态适应性研究；（2008 亚热带国家重点实验室项目）</p> <p>（2）粤北传统村落特色与保护研究；（2010 广东省哲学社会科学“十二五”规划后期资助项目）</p> <p>（3）广州旧城区碳排放特征、影响机制及低碳城市更新研究；（2011 广东省自然科学基金项目）</p> <p>（4）广东历史村镇特色保护和利用研究；（2011 广东省建设厅委托项目）</p> <p>（5）韶关地区古村落普查、民居形态及风貌研究；韶关市城乡规划局、韶关市文广新局，2009</p> <p>学术论文</p> <p>（1）传统城区保护更新的适应性分析——以广州西关地区城市设计为例 四川建筑科学研究 2011（4）</p> <p>（2）传统街区改造复兴模式研究 南方建筑 2008（4）</p> <p>（3）后亚运时代历史文化名城广州形象建设思考 《城市观察》2011（3）</p> <p>（4）浅析苏州宅园与粤中庭园之异同表征及原因《古建园林技术》2010（1）</p> <p>（5）.韶关地区古村落普查及保护利用研究《第二届岭南建筑与文化论文集》2010</p> <p>（6）基于人地关系的乡村景观空间分异 ——以东莞和中山为例 广东农业科学 2011（19）</p> <p>（7）南雄市传统民居装饰艺术浅析 美术教育研究 2012（9）</p> <p>（8）韶关地区古村落景观空间意象解析 美术教育研究 2011（7）</p> <p>（9）浅谈建立科学的滨水空间景观照明设计模式 现代装饰（理论）2012（3）</p> <p>（10）韶关古村落公共空间序列研究——以翁源湖心坝为例 建筑与环境 2012（6）</p> <p>学术奖励</p> <p>（1）《韶关市仁化县石塘村历史文化保护规划》获“2011 年广东省优秀村镇规划设计”一等奖。授奖部门：广东省城市规划协会, 排名第一，2012</p> <p>（2）《韶关市石塘镇镇区重点地段保护规划及城市设计》获首届“岭南特色规划设计奖”银奖（金奖空缺）。授奖部门：广东省建设厅, 排名第一，2012</p> <p>（3）“岭南新民居设计方案”获 2009 年“广东省社会主义新农村住宅设计竞赛”三等奖。授奖部门：广东省建设厅, 排名第一，2010</p> <p>（4）论文“传统城区保护更新的适应性研究”获中国民族建筑研究会优秀论文二等奖。等，授奖部门：中国民族建筑研究会，排名第一，2011</p>
------------------------------------	--

2. 其他主讲教师情况

姓名	出生年月	专业技术职务	行政职务	从事学科	承担课时	备注
林焱广	1974.12	讲师		建筑学	1	
王平	1972.6	讲师		建筑学	1	
叶建平	1982.5	讲师		建筑学	1	

注：若其他主讲教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

3. 课程情况

3-1 视频课程概况

课程名称	广东省历史村落保护与利用			讲授节数	4 节
预计总学时	4		预计总时长	120 分钟	
每讲情况	序号	专题标题	时长	主讲教师	关键词
	1	广东历史村落保护与利用意义	30	朱雪梅	广东 历史村落 保护
	2	走读广东历史村落	30	朱雪梅	走读 历史村落
	3	广东历史村落特色价值再现	30	朱雪梅	特色 再现
	4	广东历史村落活化利用再生	30	朱雪梅	活化利用

3-2 视频课程描述

3-1 视频课程建设基础（目前本课程的开设情况，开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

古村落承载着大量的历史信息，具有很高的社会人文、技术艺术价值，是不可再生的文化资源和历史瑰宝。然而，因城市化大潮席卷，原有的生产、生活方式以及经济结构、观念发生了深刻变化，导致许多有价值的历史村落受到不同程度破坏荒弃。因此，对古村落进行保护利用研究是一项抢救性工作，具有极大的现实和历史意义。2006年以来，课程负责人围绕广东省历史村落的保护与利用，相继开展了“韶关地区古村落普查、民居形态及风貌研究”、“岭南传统民居建筑形态适应性研究”和“广东历史村镇特色保护和利用研究”等课题、开展了130个“古村落历史文化普查和保护规划研究”工作。

建筑学专业高年级学生的建筑设计课、毕业设计以及研究生的建筑设计课，都是本专业的核心主干课程。这些课程设计的题目选择需要结合实际，让学生从文化内涵到先进技术等全方面得到实践锻炼，达到综合提升目的。为此，基于“产学研用”相结合的人才培养模式，将历史村镇保护等有价值的科研课题及实践项目应用到以上课程中，激发了学生对传统文化的浓厚兴趣，增强了保护传承地方文化的责任感和使命感，很好的促进了教学效果与质量的提高，学生受益匪浅。本课程开设5年来，听课人数超过520个，理论水平与实践能力均有大幅提升，有力的促进了专业整体教学水平的提高。不仅如此，本课程内容还向全社会开放，在住建厅和地方规划建设部门组织的多次村镇建设培训课上做专题报告，受到好评。在民族建筑研究会、全国民居建筑研究会、华南理工大学、广州大学和惠州大学等高校做主题发言和专题讲座，先后听过课程的人数超过3000多人，产生了很好的社会反响。

计划在2013年6月30日前，将视频公开课的全部视频上网，向社会公开；广东工业大学网络中心将设置专人对网上资源进行维护及更新。在建设期的第二年，对已上网的视频公开课收集反馈意见，进行总结并调整相关课程内容。

3-2 视频课程内容安排（视频课程完整教学内容简介、章节课时安排、每课时教学内容概述等）

教学内容简介

本视频公开课程主要讲述广东历史村落特色及其保护与利用的当代意义，包括：历史村落特色和活化利用等基本概念、我国历史村落保护与利用的当代意义与现实迫切性、国际与国内历史村落遗产保护发展历程概述；走读广东历史村落、广东历史村落特色与价值；广东历史村落特色保护与利用现状、广东历史村落的再生之路等。

章节课时安排

广东历史村落特色保护与利用的意义	一次课
走读广东历史村落	一次课
广东历史村落特色价值再现	一次课
广东历史村落活化利用再生	一次课

每课时教学内容

课时	标题	教学内容概述
1	广东历史村落保护与利用意义	从我国当前对历史村落遗产保护的重视和历史村落保护面临的挑战等方面，陈述历史村落保护的现实紧迫性和当代意义；简介国际和国内历史村落保护主要历程。
2	走读广东历史村落	选取广东各地区典型历史村落，从村落发展沿革、历史格局和传统风貌、代表性历史传统建筑及其工艺、非物质文化遗产等方面进行系统讲解。
3	广东历史村落特色价值再现	凝炼介绍广东粤北、粤东、粤西和粤中地区历史村落特色，呈现广东历史村落既具有共性又具有多样差异的特色。
4	广东历史村落活化利用再生	介绍广东历史村镇特色保护与利用现状；基于广东各地在自然气候和地理条件、民系文化、经济发展状况等方面的差异，并借鉴国内外成功经验，讲述广东历史村落活化利用的不同模式。

3-3 视频课程预期受众的定位与目标

受众定位：本视频公开课依托广东省历史村落保护与利用的实践项目，基于“政产学研用”相结合的模式展开教学。受众广泛，既可为专业学生的学习，提高本土文化的认识，也可以为政府相关部门人员提供决策参考和政策依据，还可为普通市民增长兴趣见识、让村民提高对传统家园的自我认识与自信心和让青少年受到地方传统文化的熏陶。可见社会受众广泛，有利于共享优秀高等教育资源。

受众目标：通过本视频公开课的建设，探索在政产学研用相结合的专业学习模式下，如何能够将实践知识尽可能多的传达给学生，提高学生的实际应用能力。同时，课程内容丰富，深入浅出，全社会都能够通过本精品视频课程加深对广东历史村落的认识，达到更好利用传承地方历史文化目的。

3-4 相关教学资源储备情况（包括但不限于录像储备）

本视频公开课网上资源包括：1、教师简介，2、教学大纲，3、参考教材，4、教案，5、授课录像，6、教学课件，7、结合实践的设计任务书，8、设计方案评价。

建设计划：

1、计划在 2013 年 6 月 30 日前，将视频公开课的全部视频上网，向社会公开；广东工业大学网络中心将设置专人对网上资源进行维护及更新；

2、在建设期的第二年，对已上网的视频公开课收集反馈意见，进行总结并调整相关课程内容。

3、凝练课程内容，为《建筑设计》课程的教学改革提供依据。

4. 评价反馈

4-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较） 主要特色

1、素材丰富、真实生动。

本课程精选近五年广东省域历史村落调研的第一手资料，内容丰富翔实，不仅真实反映广东历史村落的特色及其保护与利用的现状，丰富的图片让课程具有可读性、趣味性，展示丰厚的历史文化特色。

2、深入浅出，适合不同层次人群。

课程依托现状调研和保护实践经验，适当结合相关理论，论述深入浅出，适合不同层次和需求的人群学习。

影响力分析

本课程讲述广东省域历史村落特色及其保护与活化利用，涵盖地域广，内容丰富，不仅可使受众通过了解和比较省域其他地区的村落，更好地认识自身的历史文化特色，同时也可增强对历史村落的价值认识和保护意识。课程内容来自主讲教师近年来的调研、保护实践和理论反思，既贴近当前地方实际，又具有前瞻性，同时具有高校教育和现实指导意义。

国内外同类课程比较

1、目前国内暂无专门讲述广东省历史村落及其特色保护与利用方面的网络课程，本课程的开设具有创新性；同时，课程资料贴近现实，所选案例反映国内外具有借鉴意义的成功经验，在历史村落保护与活化利用领域，在国内同类课程中起步早而质量高。

2、讲课内容基于主讲教师广东百余处历史村落现场调研、历年历史建筑测绘和广东历史村落特色保护与利用等研究课题，以及系列广东历史村落保护规划实践项目，不仅具有深厚的经验积累，而且相关研究和实践受到专家和地方的好评。

3、讲授内容理论结合实践，能反映国内外最新的实践和理论，具有前瞻性。

4-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

本视频课程依托广东工业大学建筑与城市规划学院的《建筑设计》、《毕业设计》和研究生课程展开，一直以来学生对本课程团队的评价很高，对多位教师的评分多年来的平均为 85 分以上，主讲教师均在 90 分以上。评教各项指标及学生评教详情见网上“教学评价”栏目。

4-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

该课程内容在广东省村镇建设管理人员培训班上作为专题讲座开展，受到领导和学员广泛好评，取得预期效果。省住建厅村镇建设处黄祖璜处长等领导认为，课程结合广东省地方城乡建设实践，展开了历史村镇广泛调研，掌握了大量丰富的资料，在此基础上，采用“政产学研用”相结合的模式，不断总结凝练，促进了教学质量提升，难能可贵。视频课程形式新颖，脉络严谨，内容深入浅出，对传承广东省地方文化具有很好的促进作用，并对全社会都来关注历史家园，建设美好城乡有很好的促进作用，相关内容对政府决策也具有重要的参考价值。

韶关市规划局邱代胜副局长等领导评价，广东工业大学建筑与城市规划学院朱雪梅教授带领的团队，长期服务于韶关地区城乡建设，完成了区域的古村落普查和传统民居研究，并编制新民居图集指导当地新农村建设，帮助多个村落评为国家、省级历史文化名村，取得了突出的成绩，形成具有实力的教学与科研团队。设计课程结合广东省地方建设的热点问题，以古村落作为出发点，展开“政产学研用”相结合的人才培养模式，并在实践中推广应用。同时该课程还在韶关村镇建设管理人员培训班进行讲授，内容扎实，循序渐进，深入浅出，各个知识点都能够让学员引发共鸣和反思，起到举一反三作用，有利于改进管理方法，提高了管理水平。

关于三旧改造的部分内容在广州大学进行讲座，受到该校建筑与城市规划学院院长龚兆先教授好评。他认为视频课程将实践课程与设计课程紧密结合，引导

学生设计调查方案、组织调查工作，训练了学生的社会观察力和理论分析能力，同时学生在协同调查的过程中也培养了团队合作精神。在实践性课程中既强化了传统文化理论知识的传授和运用，又增强了感性认识。通过视频技术教学，教学手段灵活，方法有效，在设计课授课过程中采用方案陈述、角色互动等教学方式，鼓励学生积极互动，充分锻炼学生口头表达、方案讨论、客观思考的能力，提高学生的综合素质及能力。

作为该项工作顾问的华南理工大学博士生导师程建军教授，认为该门课程体系结构合理，内容完整充实，紧密结合广东区域特色，并针对珠江三角洲城市化进程中产生的城乡建设及发展问题开展教学，反映广东城乡建设的最新动态，注重课程设计与实际工程的结合，寓教于实践，是学生学习古村落保护更新研究的一个很重要的平台和机会，有利于学生综合实践能力提高。课程利用网络视频的方式，一方面让学生可以牢固掌握相关专业知识，同时也可作为宣传传统文化的媒介，让整个社会都来关心古村落的命运，以促进科学的保护与发展。

华南理工大学博士生导师赵红红教授认为，该课程带头人朱雪梅教授对该课程内容很熟悉，了解本课程内容和教学研究国内外最新动态，并能有机地将实际的工程项目融合到现实的教学内容中去，激发学生的创造力和增强对文化遗产保护的意识和责任感。任课教师团队敬业，教学过程严谨，内容全面丰富。课程逻辑性强，条理性好，讲解清楚，组织表达能力强，而且该课程生动、形象，富有吸引力和启发式，同学们普遍反映该课程内容精彩，学习效果显著。

5. 技术支持

5-1 技术负责人情况	姓名	黄常胜	性别	男	出生年月	1970.11
	学历	本科	学位	工程硕士	电话	1380881470
	专业技术职务	实验师	行政职务	视频制作部部长	传真	
	单位	广东工业大学网络与现代教育技术中心		E-mail		
	地址	广州市番禺区广州大学城外环西路 100			邮编	
	主要工作经历					
1993 年至今一直在学校教育技术中心从事视频制作方面的工作，熟练掌握视频制作各方面的技能。						
5-2 技术支持队伍（包括脚本设计、摄像、编辑制作、英文字幕等）						
姓名	年龄	单位（部门）		学科	分工	
邝翠珊	38	网络与现代教育技术中心			编辑、字幕	
5-3 技术条件						
（学校拍摄视频场地及设备、后期制作设备等，以及以往视频课程制作经历。如果委托其他公司拍摄制作请填写其有关情况）						
<p>学校拥有精品课程专用录播室三间，每间课室有三路视频信号切换，可以录制 720P 高清信号。后期有 EDIUS 专业非编系统四套。以往曾制作过十多门国家及省级精品课程的教学录像。</p>						

6. 建设措施（学校的支持政策与措施）

学校一贯高度重视精品课程的建设工作，认真贯彻《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）及相关文件的精神要求，将其作为实施“本科教学工程”的重要内容之一，先后制定了文件《广东工业大学关于进一步加强本科教学切实提高本科教学质量的决定》（广工大教字〔2005〕149号）、《广东工业大学关于进一步深化本科教学改革全面提高本科教学质量的实施意见》（广工大教字〔2007〕167号），进一步修订并细化了《广东工业大学精品课程建设管理办法》（广工大教字〔2007〕216号），对精品课程建设提供政策保障。除政策支持外，学校还在精品课程建设经费、教师职称、职务的晋升及年度考核等方面给予倾斜，使教师积极投身于精品课程的建设，形成了精品课程建设的良好氛围。

学校重视对网络硬件建设的投入，保障精品课程的网络硬件环境需求。网络与教育技术中心还定期举办培训班，对老师熟练运用网络环境进行技术培训和提供技术咨询与服务。指定专人负责建设精品课程网站的框架，使精品课程的教学资源顺利上网并及时更新。

学校重视精品课程的示范带动作用。利用精品课程建设的契机，注重课程建设及教师队伍建设，注重教学内容的更新与改革，使之符合学生的认知规律，推进教学方法与手段的改革，注重教学设计，要求合理使用现代教育技术及教学媒体。不断改善教学条件和教学环境，选用同行认可的优秀教材，突出理工科课程的实验（践）教学，开出高水平的实验，着力提高学生解决工程问题的能力。学校还重视教学质量的监控，通过实施督导、学生网上评教、领导听课、同行评教、社会评价、毕业生信息反馈等措施和制度，建立了完善的教学质量监控体系，以保障教学质量不断提高。

通过实施精品课程建设工程，我校自2003年以来，共建成校级精品课程54门，省级精品课程21门，国家级精品课程1门，国家级双语教学示范课程1门。精品课程建设取得显著成效，这些精品课程充分发挥了精品示范作用，极大地提高了我校课程建设的整体水平。

7. 学校评价意见

<p style="text-align: center;">学 校（公章） 主管校长（签字） 年 月 日</p>
