

谈利用网络资源进行“外经贸英语”教学

○易露霞 叶德万 刘可夫 陈原

[摘要] 随着网络技术的飞速发展和功能不断完善,以网络技术为特征的现代教育技术,改变了传统的教育理念、教育思想乃至教学模式,给高等教育改革带来了新的契机。笔者对如何利用网络资源进行“外经贸英语”的教学改革作了多年的探索,本文总结了这几年来来的教学经验和体会。在教学实践中如何充分利用网络资源的特点和优势来进行了课堂教学的改革,以便探索出一套更好更有效的、深受当今大学生欢迎的教学方法。

[关键词] 网络教学;网络资源;外经贸英语学习;教学改革

自 2001 年我国成为 WTO 成员国以来,我国的对外经贸活动越来越多,无论是经管类学生还是理工科类学生,他们都无一例外的要接触到外经贸英语,对于这样一些学生,他们已经掌握了一定的英语基础知识,但缺乏深入学习的机遇和时间,因为他们有自己的专业。那么,如何把他们学过的知识变成一种有用的语言能力,使他们在完成基础英语的学习之后,还能有机会把自己已经学过的英语用在日常的工作中,达到读懂和会写英语经贸方面的文章的能力,以便更好地了解世界经贸信息,从而更好地为祖国服务,这一直以来都是笔者苦苦探索和研究的重点。

随着建构主义理论的进一步发展和运用,以及计算机技术和网络技术的迅猛发展,使得利用网络进行经贸英语教学成为了可能。利用网络资源教学完全打破了传统的课堂授课的模式,改变了传统教学中教师与学生之间的关系。在进行利用网络资源对经

贸英语教学的过程中,授课教师从知识的传授者和教学的组织者转变为学习的帮助者和引导者,学生转变为学习过程的主体,从而形成了一种全新的学与教的关系。这种新的教学模式极大地调动起了大学生自我学习的主动性和积极性,极大地提高了教学效果,深受大学生们的欢迎。

1. 教学改革依据

建构主义理论是本教学改革的基础。建构主义的核心是以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构(而不是传统教学中“把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上”),其学习环境包含“情境”、“协商”、“会话”和“意义建构”等四大属性或四大要素^[1]。

传统教学模式以教师为中心,强调的是教师的“教”,而建构主义教学模式以学生为中心,强调的是学生的“学”。只有认知主体(学生)在教学过程中发挥出主动性和积极性,才能保证教学的质量和效率,才能培养学生的

发散性思维、批判性思维和创造性思维,即培养创造性人才^[2]。

网络技术的快速发展创造了实现建构主义学习环境的理想条件,建构主义所要求的教学环境得到了当代最新信息技术成果的有力支持:

(1)“情境”:多媒体技术是创设真实情境的最有效工具,仿真技术能产生身临其境的逼真效果。

(2)“协商”与“会话”:基于 Internet 网络环境的多媒体计算机,不仅提供了语言、文字等传播媒介,还为超越时空和地域的协作学习创造了良好的条件。

(3)“意义建构”:多媒体计算机能提供界面友好、形象直观的交互式学习环境(利于学生对知识的主动探索、主动发现),能提供图文并茂的多重感官刺激(利于学生更多、更好地获取客观事物规律与内在联系的知识),还能按超文本方式组织与管理各种教学信息和知识(利于发展联想思维和建立新旧概念之间的联系),对学生所学知识的意义建构所起的作用其他媒体

等。激励学生发挥出自己的最高水平,促进学生在学习上互相帮助、互相促进、共同提高,增进同学间的情感交流,改进人际关系等等。

集体或小组的合作学习、研究性学习和实践活动,是一种新型的互动方式。

合作学习可以激发学生自我确认、自我完善和相互竞争的学习动机。可以促进学生在学习上互相帮助、互相促进、共同提高,发挥出自己的最高水平。可以让学生掌握合作与交往的经验,增进同学间的情感交流,改进人际关系,迅速地加快个性社会化的进程。可以有效地实现学生从外部活动向内部智力活动的转化,促进学习能力的形成。

研究性学习和实践活动能使学生通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,从而提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。研究性学习和实践活动重在探究、实践、创新的过程,重在发现问题和解决问题的能力,搜索和处理信息的能力的形成,以及创新精神、团体精神和社会责任感的培养。

五、观注互动效果

互动交流所产生的效果如何,主要应看以下三个方面:

一看学生主体地位的落实。所有的学生是否都处在积极自觉、生动活泼主动学习的状态中;是否激发了强烈的求知欲和无穷的创造力,充分发挥了他们的聪明才智,唤起他们浓烈的学习兴趣,让他们大胆地想、痛快地说、勇敢地做,并受到足够的锻炼,获得深切的体会;是否把学生的创新精神和分析问题、解决问题能力的培养落到实处。

二看互动过程中师生的配合。教师相机诱导,激励催化,点石成金;学生相应感悟内化,生发创造,扩展发挥;师生之间相辅相成,互助互补,教学相长,双向提高。

三看在互动交流中生成了多少“新知识”。课堂教学贵在知识的“创生”。没有新知识的创生,只是表面热热闹闹,就不会收到好的互动效果。

以上几个方面要达到最佳优化组合,才能收到最好的互动效益。

总之,提高互动效益,能够使课堂教学效益大幅度地提高,能够使新课程标准真正地落到实处。

(作者单位:河南,鲁山二十九中学)

或教学环境无法替代的。

2. 教学方法设计

在利用网络资源进行外经贸英语教学的过程中,笔者在设计教学方法时注重突出理论与实际相结合的特点,以教师为主导、学生为主体,充分利用网上广泛和丰富的外经贸英语资源,让学生掌握和了解外经贸英语的表达方式,并能努力做到运用自如。然后通过对学习者特征进行充分分析,确定新的学习目标与任务,利用网络资源,创建一个特定的学习环境,来有效组织学教活动,然后建立一个学习评价模块,让学生在网络的环境下进行外经贸英语的学习或研究,提高学生用英语表达来分析问题和解决问题的能力。

整个教学过程分为1)提出总体设计方案;2)具体实施步骤;3)评价研究。评价研究是指依据明确的目的和目标,测量对象的功能、品质和属性,对评价对象做出价值性判断的研究方法。通过评价研究,教师除了可以很好地发现学生学习的问题,更受学生欢迎的是他们也参与了设计测试的过程,并且在上网收集资料的过程中他们学到了很多,并且不容易忘记。

3. 充分利用自行开发制作的“外经贸英语专题学习”网站

为了让这一教学改革实验不但能够进行下去,同时还保证质量,笔者专门制作了一个“外经贸英语专题学习”网站,该网站受到专家们的好评,在2005年我校现代教育技术项目评审中荣获二等奖。笔者从1998年最初探索用多媒体进行外经贸英语的教学改革开始,到现在探索利用网络资源进行外经贸英语的教学改革,经过好几年的努力,终于建成了这样一个专题网站,可以很好地为教学改革服务。

站内的专业知识点覆盖了国际贸易、国际贸易实务、外贸英语函电、经贸英语阅读、经贸英语等学科课程。内容有外经贸英语专题知识学习、教学资源库、教学案例库,并提供网上作业系统、热点讨论、留言本、论文发布等有利于网上协作学习的栏目和上传、下载的学习工具。同时还为同学们提供了许多比教好的相关网站链接。

4. 实践体会

利用丰富的网络资源帮助学生学习经贸英语知识很受学生们的欢迎,

这不仅可以提供丰富的经贸英语知识,而且还能学到许多的专业知识,同时由于这种交互式的学习材料以及理解这些材料的图形、图象、声音和带有导航提示的问题设计等,既可以组织学生进行个别化学习,又可以组织协调式学习,这样一来,突出了学生在学习活动中的主体地位,使学生真正成为学习的主人,在学习活动中不断丰富、提高、发展自己的认知结构,培养自己的学习能力。

(1) 教师自身素质不断提高

经过多年的探索和努力,教师在进进行教学改革的过程中,无论是经贸英语方面的专业知识还是计算机水平都有较大的提高。除了要精心设计教学方法,不断改进、提高、完善外,教师也要上网查找各种各样的资料,这就完全改变了以前那种只依赖教材的备课方式,这实际上对教师也提出了更高的要求。在课堂上,教师的角色已经发生很大改变,作为学生学习的协助者和合作伙伴,教师更多关注的是如何培养学生的信息素养和自主探究式的学习;如何把被动学习变成主动学习,让学生在知识的海洋中翱翔。所有这些无形中对教师提出了高要求,为了跟上时代的要求,教师们必须不断努力。

(2) 学习形式更加多样化

在利用网络资源进行教学的过程中,学习的方法比以前多了。除了传统的学习方法之外,培养了学生们的合作学习方法,如小组合作学习、网上合作学习、人机合作学习、师生合作学习。此外,单调的课堂学习变得比以前更加丰富多彩,网络资源的丰富、图文并茂、声音动画等都能更好地为教学服务^[9]。网络资源教学的多样性为学生提供了更加广阔、更加自由的学习空间,学生完全可以根据自己的认知水平和兴趣爱好选择适合自己的学习内容。由于兴趣的提高,被动的学习现已变成主动的学习;反过来,由于学习形式的多样化,更加增强了学习的兴趣。

(3) 教学内容更加多元化

毫无疑问,利用网络资源教学,可以把各地的教育资源连成一个信息的海洋,实现资源的共享,充分享受到传统教育手段所无法展示的内容。在利用网络资源教学的课堂上不再受一本教材、一本教案的局限,而由于利用网

络的人机交互性、资源共享性以及方式的多样性极大地丰富了教学内容。

(4) 实践反思

在进行教学改革的过程中,笔者也遇到了很多的困难,如何处理好这些问题一直以来笔者都在探讨。

(1) 备课量比以前大,知识要不断更新,还要不断维护所开发的专题学习网站,这些无疑加大了教师的负担。由于高校教师既要上课,还要搞科研,而且两者的压力都很大,时常觉得时间不够用。

(2) 如何控制网络课堂学习过程也困扰我们多年。网络课堂多采用非线性超文本方式组成,使的学生学习的随意性比较大,面对洪水般的信息量,学生很容易偏离主题,有时教师很难控制,尽管笔者有自己的网站,但一旦学生上了网就有可能被网上的其他信息所吸引,分散注意力。

基于网络环境下的教学改革研究与实践,是高等学校教学改革的发展方向。在这种新的学与教关系、新的教学环境中,传统教学过程所采用的部分教学策略已经不再适用,网络教学不能完全沿袭传统的教学方式,而是要积极引进、采用新思想、新方法。教师的教学设计和实施都必须能够充分体现这些新思想、新方法,必须能够支持探索式学习、协作式学习等适合网络学习环境的新教学策略。

笔者在教学实践中就如何充分利用网络资源的特点和优势来进行了课堂教学的改革,以便探索出一套更好更有效的、深受当今大学生欢迎的教学方法,虽然遇到很多困难,但还是要不断探索、改进、提高。

参考文献:

- [1]张屹,祝智庭. 建构主义理论指导下的信息化教育. 电化教育研究, 2002年第1期(总第105期)P19-23.
- [2]季绍斌. 探讨建构主义教学指导下的网络化大学英语教学体系. 伊犁教育学院学, 2003年第1期P71-7.
- [3]温铁群,廖月兰. 网络技术为提高办学质量插上金翅膀. 广西教育, 2004年第3期P13-15.

注:本论文为广东省1512工程项目和广东工业大学教改项目论文
(作者单位:广东工业大学经营学院 510090)