

# 国际经济与贸易专业教材建设的探讨

陈原 叶德万 易露霞

(广东工业大学经济管理学院 广州 510520)

**摘要:** 文章分析了国际经济与贸易专业的教学目标要求及方法,在此基础上,探讨了该专业教材建设的原则,并对我校国际经济与贸易专业教材建设进行了几点思考。

**关键词:** 教材建设 国际经济与贸易专业 人才培养

为了达到办学目标,需要探索针对对外经贸行业特色的人才培养模式,规范教学的内容。教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是进行教学的基本工具,也是提高教学质量,深化教学改革的重要保证。研究适合新世纪市场经济的国际经济与贸易教材的建设的原则与思路是很有现实意义和必要性的。

## 一、国际经济与贸易专业教学目标要求及方法

各高等院校在本科国际经济与贸易人才的培养或教学目标上都是基本一致的,即是要让学生较系统地掌握国际经济法、国际贸易的基本理论,掌握国际贸易的基本知识与基本技能,了解当代国际经济贸易的发展现状,熟悉通行的国际贸易规则和惯例,以及中国对外贸易的政策法规,了解主要国家与地区的社会经济情况,通过学生在大学系统的学习和培训,使他们成为能在涉外企业、外资企业及政府机构从事国际商品贸易和服务贸易实际业务、管理、调研和宣传策划工作的高级技术性应用型的专门人才。

专业人才培养的业务规格主要表现在思想政治素质、文化基础素质和业务素质3个方面。笔者在此探讨的主要是为配合学生专业素质培养方面教材的建设问题。

国际经济与贸易专业的人才应具有的专业素质要求:<sup>[1]</sup>一是掌握本专业的理论和知识,包括经济学、国际贸易、财务会计、法律和金融等;二是掌握本专业的操作技能,包括贸易谈判、组织货源、订舱运输、制单结汇等。三是有一定的业务组织能力和市场开拓能力,灵活运用社交礼仪与习俗。四是通过考核获得相应的岗位证书,包括报关员证、外销员证、报检员证、单证员证、计算机等级证、驾驶执

和支配的社会资源,彻底转变为受教育者及其家庭可以支配和细分的“货币选票”,使得受教育者享有更充分的教育自由和个性化发展空间,这样就对我国农村的职业教育有了很大的促进作用,吸引更多的资本流入到职业教育的供给和生产领域,推动各学校合理地配置资源,以吸引更多的受教育者,扩大职业中等学校的规模,促进农村职业教育的发展。

## 5、中等职业技术学校自身做好相应工作

对于中等职业技术学校而言,鼓励重点职业学校、特色专业扩大招生规模,依托办学水平高的示范学校,进行跨部门、跨行业合并,合理调整学校布局,改变目前中等职业技术学校多头办学、条块分割的现象,根据社会发展需要,合理设置专业结构,提高学生适应科技发展和经济结构变化的能力。另一方面,必须进一步完善中等职业技术教育与普通高等教育、高等职业技术教育

照等。这些也是该专业在教学内容上的要求。

针对教学目标和教学内容,长期以来,通过国内外的教学研究和实践,国际经济与贸易专业已形成了比较稳定的教学课程体系,特别是专业主干课程的设置相对稳定,在进行教材建设的同时,一定要考虑到各门课程在教学方法等方面的不同特点,在教材中体现教学的意图并方便教学方法的实施。国际经济与贸易专业主干课程教学方法和与课程对应的相关岗位证书见表1。

## 二、国际经济与贸易专业教材建设应把握的原则

教材建设应该突出重点,提高质量,注重特色。具体地,国际经济与贸易专业在教材建设方面要注意以下几个原则:

一是建立全球意识。由于国际经济与贸易涉外内容较多,编写教材时要有全球意识,必须加强国外优秀教材的引进工作,同时根据专业建设的需要,开展对国外教材的比较研究工作,扩大教材的国际交流,在消化吸收国外先进教材的基础上,结合我国实际,编写具有中国特色的优秀教材。这既可适应双语教学的实际需要,又使我国高校教材与世界接轨,从而紧跟国际学术前沿水平,培养出具有国际水平的优秀人才。

表1 专业主干课程的主要教学方法

课程	教学方法	与岗位证书考试相关
《国际贸易》	讨论式、研究式学习	外销员证
《国际贸易实务》	双语教学、案例教学、业务模拟实践环节	各类该专业证书
《外贸英语函电》	强化练习、谈判及业务交涉等函电往来实践环节	各类该专业证书
《国际商法》	案例教学、模拟法庭处理贸易争端及纠纷的实践环节	外销员证
《国际市场营销学》	案例教学、市场调研	外销员证
《国际金融》	双语教学、外汇业务及国际结算操作实践环节	外销员证
《国际贸易单证实务》	审证、改证、电脑制单等实践环节	单证员证
《报关原理与实务》	强化练习	报关员证
《国际贸易地理》	讨论式学习	外销员证、报检员证
《进出口商品检验检疫》	强化练习	报检员证

的衔接,打破中等职业技术教育与各类教育之间的种种界限,建立渠道畅通的升学立交桥。

## 参考文献:

- [1] 2005年11月7日全国职业教育工作会议--温家宝总理的讲话
- [2] 《河南省教育统计年鉴》1997年
- [3] 曲正伟.我国中等职业教育的困境及其制度解答.教育发展研究[J],2006,(1)
- [4] 郑庆文.新时期中等职业教育发展的对策.教育与职业[J],2005,(31)
- [5] 李明.论终身教育背景下中等职业教育发展之路.天津教育[J],2005,(12)□

# 浅谈课程改革

肖敏

(无锡市工业学校 214021)

**摘要:** 现在60%的大学生找不到工作,国家规定应届毕业生生活困难者可申请救济金。种种迹象表明就业形势严峻,社会上需要有技能有学历的人才。造成这种现象的关键在于课程设置与社会需求脱节,所以课程改革势在必行。

**关键词:** 课程改革 技能 操作能力 自学能力 创新 人际交往

一个令人震惊的消息:现在有60%的大学生找不到工作。国家规定一时找不到工作生活有困难的应届大学生可领取低保;今年国家收缩了单招生的大学录取率。种种迹象表明——大学生越来越多,工作越来越难找。大学生找不到工作的消息使我震惊,作为一个教育工作者,我反思这种现象审视我们的教育体制,我发现大学生找不到工作可以由以下原因构成:1、对工作岗位收入等方面的要求、期望值比较高。2、性格内向,不善表达。3、沉迷游戏,荒废学业或学业不精。4、就业岗位少。5、成绩优秀但没有技能特长。6、课程设置落后,所学课程脱离社会

二是精专适用原则。根据市场经济的发展要求,及时更新教材中不适用部分,或者编写新的教材。在专业理论上以够用为主,但要强调少而专,注重理论为实践服务,并注意及时更新知识。传统教材的编写往往周期较长,版本偏老,不能反映新的理念、新的方法、新的知识和新的标准规范。教材建设中应及时敏感地捕捉到市场信息,并快速做出反应。另外,编写教材要注意与课程教学方法的结合,比如说《国际贸易实务》课程进行案例教学,在教材建设时,我们则需要考虑案例教程的配套。

三是突出应用性和实践性。由于我们的培养目标是高等技术性应用型人才,教材建设遵循理论联系实际,在知识的实用上下工夫,改革传统多功能的教材,编写适应应用型人才培养的教材,把培养和提高学生实际工作能力作为教材的重点,加强操作,突出动手能力,把学生对知识的应用能力方面的培养融于教材之中,并在教材的编写过程中适当考虑相关各类岗位证书的考证需求,将考证涉及的理论和实务等知识点尽量完整地体现和分配到各门课的教材中去。

四是突出教材的整体优化性。在规划编写教材时,不能孤立地从某一门课程进行思考,要强调整体优化原则,注意处理好各门课程前后的衔接、理论教学与实践教学环节的衔接。因此,在各教材的理论知识介绍与实践技能的安排上都要十分注意,使它们有机地结合起来。

五是借助信息技术实现立体教材建设。立体化教材[2]是指以计算机和网络为支撑平台,依靠教学经验丰富的教师,汇聚教学内容、教学方法、教学重点和教学效果,利用各种形式的教学资源,如教材、教学参考书、学生指导书、教案、课件、试题库、案例库和实习指导书等,运用纸质、电子介质和互联网等多种形式的教学工具展现,按照先进的一体化思路设计的适合于多元化教学应用的新型教学解决方案。

### 三、对我校国际经济与贸易专业教材建设的思考

#### 1. 关于双语课程的教材建设

目前,在我校在国际经济与贸易专业的教学计划中,双语课程有国际金融和国际贸易实务两门,正在申请双语教学的课程还有国际经济学、国际贸易理论等课程。解决双语教材问题,很多专家和学者都认为主要引进国外的原版教材,但在实际教学实践

需求。综合上述原因最关键的就是大学所学课程落后,没有专业特色,不能适应社会的要求。大学生就业尚且如此,我们中高职院校如果办不出专业特色更是危机四起。

学校的课程设置有两种情况:一是课程设置几年不变,所学内容置后,跟不上形势。二是课程设置面面俱到追求全面,强调要全要学得多,意在培养复合型人才,结果却是什么都学什么都不精。培养出来的人才不受社会欢迎,造成教育资源的浪费。所以课程改革势在必行。

课程改革(curriculum reform)在学校教育领域而言,是指针

中,师生对英文原版教材所讲授的知识体系和内容的完整性等均感觉与我国有所脱节,难以理解。实际上,国内出版的双语教材由于大都由国外版本选编而来,语言上更符合我国学生的认识能力,篇幅适当,缺点是教材的系统性和完整性不够。所以,完全有必要由我校教师组织骨干教师编写双语教材,教材的内容完全可以参照日本的实践,将母语教材规范地翻译成英语教材,[3]当然,这种翻译不是简单的中译英,而是一种知识的重新组合,既要体现课程的特点和教师教学的个性,又要体系完整,便于学生理解掌握。2006年与清华大学出版社合作公开出版了《国际贸易实务双语教程》,这是我专业在双语教材编写上走出的试探性的第一步。

#### 2. 关于专业系列教材的建设

教材建设是一项复杂的系统的工程,要处理好教材之间关联,一个比较好的方法是以专业主干课程为主线,出版系列化的专业教材。我专业已与华南理工大学出版社建立了长期的教材出版合作的关系,出版的国际贸易专业教材已经有《国际贸易实务》、《国际贸易实务案例教程》、《国际贸易理论与实务》、《国际贸易单证实务》等4本,其中《国际贸易实务》和《国际贸易理论与实务》被评为省部级的优秀教材。

#### 3. 关于教材的建设的保障措施

教材建设要实施到位,质量是关键。建议学校或学院一级成立教材建设委员会,审定所推荐的教材,提出教材编写计划并审核编写人员。对自己编写的教材,学校每年给予一定的资金支持,做到专款专用。另外,对于立体化教材的建设,也需要学校或者学院一级提供计算机网络平台基础设施,否则,立体化将停留于概念。

#### 参考文献:

- 1 吴汉嵩. 国际贸易专业应用人才的素质、能力及知识结构研究. 职业教育研究, 2006 (5) 146-147
- 2 赵志强. 高校立体化教材建设思考. 北京印刷学院学报, 2005, 1 (1) P78-80
- 3 曾亚农, 晏小琴. 双语教学的师资培养与教材建设. 萍乡高等专科学校学报, 2005, (3) 66-68